


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Протокол № 5 от «24» 03 2021 г.
Председатель Ученого совета, ректор
А.Ю. Александров



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ.
ИСТОРИЯ, 10-11 КЛАСС»
(15-18 лет)**

Чебоксары 2021 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к поступлению в ВУЗ. История, 10-11 класс» ориентирована на учащихся 10-11 классов и направлена на:

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека.

Цель программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи программы:

- сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
- сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
- воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
- сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств;
- развитие у учащихся настойчивости, целеустремлённости;
- овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных гуманитарных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

Рекомендуемые формы и методы проведения занятий. Изложение теоретического материала может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, командные, индивидуальные. Для проверки усвоения материала и качества знаний учащихся предполагается проведение устных опросов и итогового тестирования.

Задачи на занятиях подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности. Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик

творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Срок реализации программы составляет 40 часов. **Возраст обучающихся** – 15-18 лет. К освоению программы также допускаются лица старше 18 лет, имеющие среднее общее образование/среднее профессиональное образование, желающие усовершенствовать знания и навыки по математике для сдачи ЕГЭ.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая до 20 чел.

Направление программы: гуманитарное.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе эссе);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

владеть:

- навыками устной и письменной речи в контексте исторической науки;
- понятийно-терминологическим аппаратом современной исторической науки в области изучения истории;
- навыками исторического анализа и исследования;
- способностью выявлять актуальность исторических процессов и явлений;
- культурой мышления;
- навыками работы с первичными и вторичными источниками;
- системой знаний об историческом многообразии и единстве культур и цивилизаций, типах и формах культурной жизни;
- о месте отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;
- основными методологическими подходами культурологического анализа;
- системой знаний об этническом и конфессиональном многообразии;
- навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций;

3. Учебный план

Требования к уровню образования поступающих на обучение	Знание курса истории на уровне 10 кл. общеобразовательных учебных заведений
Категория слушателей (для детей – возраст)	15-18 лет
Срок обучения	40 акад. часов.
Форма обучения	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	Аудиторная работа – 2-4 ч/нед, по утвержденному расписанию.

№№ п/п	Наименование дисциплины, раздела	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
				Теоретические занятия	Практические занятия			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
1	История России с древнейших времен до начала XX века.	19	19	16	2	1	Опрос	
2	История СССР и России в XX - нач. XXI в.	19	19	16	2	1	Опрос	
	Всего:	38	38	32	4	2	Опрос	

	Итоговая аттестация	2	2	–	–	–	Контрольная работа
	Общая трудоемкость программы:	40	40	32	4	2	

Календарный учебный график

Обучение по программе реализуется по мере набора групп, в 2 потока.

1 поток – обучение с октября 2020 г. по апрель 2021 г.

№п/п	Наименование дисциплин (разделов)	Общая трудоемкость, акад.ч.	Месяц	Учебная неделя
1.	История России с древнейших времен до начала XX века.	19	Октябрь- декабрь	1-12
2.	История СССР и России в XX - нач. XXI в.	19	Январь-апрель	13-24
3.	Итоговая аттестация	2	Апрель	25

2 поток – обучение с января 2021 г. по апрель 2021 г.

№п/п	Наименование дисциплин (разделов)	Общая трудоемкость, акад.ч.	Месяц	Учебная неделя
1.	История России с древнейших времен до начала XX века.	19	Январь-февраль	1-7
2.	История СССР и России в XX - нач. XXI в.	19	Март-апрель	7-14
3.	Итоговая аттестация	2	Апрель	14

4. Содержание программы

№	Название раздела (темы)	Всего часов	В том числе		
			лекц.	практ.	самост.
1	Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX века.				
1.1	Древнерусского государства (IX - XII вв.).	4	4	-	-
1.2	Образование и развитие единого Российского государства (XII - XVI вв.).	5	4	1	-
1.3	Российская государство в XVII - XVIII вв.	5	4	1	-
1.4	Российская империя в XIX – нач. XX в.	5	4	-	1
2	Раздел 2. История СССР и России в XX - нач. XXI в.				
2.1	Политический кризис и падение самодержавия. Формирование советской системы. (1905 – 1921 гг.).	4	4	-	-
2.2	Установление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война.	5	4	1	-
2.3	СССР в 1945 – 1991 гг. Кризис и крах советской системы.	5	4	1	-
2.4	Становление новой российской государственности	5	4	-	1

№	Название раздела (темы)	Всего часов	В том числе		
			лекц.	практ.	самост.
	(кон. XX - нач. XXI в.).				
3	Итоговая контрольная работа	2	–	2	–
	ВСЕГО	40	32	6	2

Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX века.

Тема 1.1 Древнерусского государства (IX - XII вв.).

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси. Удельный период: экономические и политические причины политической раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель: Владимиро-Суздальское, Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Тема 1.2 Образование и развитие единого Российского государства (XII - XVI вв.).

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия нашествия для дальнейшего развития страны. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Василий III. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель. Многонациональный состав населения страны. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение дикого поля. Казачество. Ливонская война. Опричнина. Становление самодержавия. Сословно-представительная монархия.

Тема 1.3 Российская государство в XVII - XVIII вв.

Смутное время. Самозванцы. Поход на Москву. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального

управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Павел I. Изменение порядка престолонаследия.

Тема 1. 4 Российская империя в XIX – нач. XX в.

Внутренняя политика в 1801-1811 гг. Реформы М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Социально-экономическое развитие. Крымская война 1853-1856 гг. Александр II. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70-х гг. Внутренняя политика Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Раздел 2. История СССР и России в XX - нач. XXI в.

Тема 2.1 Политический кризис и падение самодержавия. Формирование советской системы. (1905 – 1921 гг.).

Социальная структура Российской империи начала XX в. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 гг. Итоги революции. Реформы П. А. Столыпина. Деятельность Государственных дум. Россия в Первой мировой войне. Революция в России в 1917 г. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Альтернативы развития страны после Февраля. В.И. Ленин. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Выход России из Первой мировой войны. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Гражданская война. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Тема 2.2 Установление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Борьба за власть после смерти В.И. Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина. Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. СССР накануне войны. Подготовка Германии к нападению на СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Завершающий период Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 2.3 СССР в 1945 – 1991 гг. Кризис и крах советской системы.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. «Оттепель». Экономическое и социальное развитие. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. «Холодная война». Карибский кризис. 1962 г. Отстранение Н.С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Кризис советской системы. Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991 гг. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Общественная жизнь. Кризис социалистической идеологии и политики.

Тема 2.4 Становление новой российской государственности (кон. XX - нач. XXI в.).

Переход к рыночной экономике. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Чеченский кризис. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Президент В.В. Путин. Российское общество в условиях ре-

форм. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Политические реформы. Россия в мировом сообществе.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная суть учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из математических журналов, статей, новых учебников, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда обучающийся вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по источнику.
2. Выделение главного в материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д. Составление опорного конспекта.

5. Формы и методы контроля

Форма промежуточной аттестации: устный опрос по каждой теме. Удовлетворительным считается правильный ответ учебной группой на 90% заданных вопросов.

Форма итоговой аттестации: тестирование по всем изученным темам.

Итоговая тестовая работа содержит 10 заданий по основным пройденным темам. Задания дифференцированы по уровню сложности. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 3, 6, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 4, 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий 8-10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания 8 – от 0 до 3 баллов; за выполнение задания 24 – от 0 до 5 баллов; за выполнение задания 25 – от 0 до 11 баллов. Выполнение задания 25 оценивается по шести критериям.

Пример заданий тестирования.

Задание 1. (1 балл) Расположите в хронологической последовательности исторические явления. 1) начало стахановского движения; 2) движение чартистов в Англии; 3) спор нестяжателей и иосифлян.

Задание 2. (2 балла) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) VIII-XII вв.

1) рядовичи; 2) волхвы; 3) помещики; 4) закупы; 5) полюдье; 6) пожилое

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

Задание 3. (1 балл) Напишите пропущенное понятие (термин). Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.

Задание 4. (2 балла) Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

Задание 5. (2 балла) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) До 6 декабря 1941 г. советские войска вели ожесточённые оборонительные бои под _____.
- Б) Героем обороны крепости-героя Бреста является _____.
- В) В ходе битвы за _____ проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана.

Пропущенные элементы: 1) Киев 2) А. М. Матросов 3) Сталинград
4) П. М. Гаврилов 5) Ленинград 6) Москва

Задание 6. (1 балл) Прочтите отрывок из радиообращения деятеля культуры и напишите его фамилию.

«Я говорю с вами из Ленинграда в то время, как у самых ворот его идут жестокие бои с врагом, рвущимся в город, и до площадей доносятся орудийные раскаты... Два часа назад я закончил две первые части симфонического произведения. Если это сочинение мне удастся написать хорошо... то тогда можно будет назвать его Седьмой симфонией. Для чего я сообщаю об этом? Я сообщаю об этом для того, чтобы радиослушатели, которые слушают меня сейчас, знали, что жизнь нашего города идёт нормально. Все мы несём сейчас боевую вахту...»

Задание 7. (3 балла) Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правители	Современники	Реформы
Елизавета I Тюдор	_____ (А)	законы против бродяг и нищих
_____ (Б)	Ф. Лефорт	_____ (В)
Николай I	А. Х. Бенкендорф	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	принятие Новоторгового устава

Пропущенные элементы:

- 1) создание Отдельного корпуса жандармов
- 2) А. Л. Ордин-Нащокин
- 3) создание регулярной армии
- 4) Иван Грозный
- 5) митрополит Илларион
- 6) Петр I
- 7) Алексей Михайлович
- 8) Александр I
- 9) принятие Соборного уложения

Задание 8. (до 3 баллов) В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования.

Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения).

Задание 9. (до 5 баллов) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Николай I был для России "в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни"» (фрейлина А. Ф. Тютчева).

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Задание 10. (до 11 баллов) Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических деятелей:

1) Дмитрий Донской; 2) М. М. Сперанский; 3) Н. С. Хрущёв.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах).

Материал считается успешно освоенным, если при решении итоговой контрольной работы обучающийся набирает не менее 50% от максимально возможного количества баллов.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Сведения о материально-техническом обеспечении программы

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
I-506	Лекция, практическое занятие	Учебная мебель Оборудование: доска, учебно-наглядные пособия Мультимедийное оборудование: персональный компьютер, проектор, экран

Обучение по программе предусмотрено в очной форме. В периоды особых режимных условий университет обеспечивает переход обучающихся на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий проводится с использованием веб-платформы ЧувГУ. Платформа создана на основе готовой системы BigBlueButton

для создания и проведения вебинаров (лекции, практических и лабораторных занятий), онлайн-защит проектов, отчетов по практике и ВКР.

Использование системы дистанционного обучения Университета не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является: наличие технических средств и программного обеспечения, позволяющих принять участие в электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях удаленно с использованием IT-технологий (скорость подключения к сети Интернет не должна быть ниже 512 Kbps (или 128 Kbps на одно рабочее место); операционная система не ниже Windows XP; современный браузер, поддерживающий HTML5: Chrome, FireFox, Edge, Yandex; разрешение экрана не ниже 1280x1024; web-камера со стандартным разрешением; микрофон с колонками). При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога.

6.2. Методические рекомендации и пособия по изучению материала.

Для полноценного и качественного освоения программы в группе преподавателем должны быть созданы условия для: интеллектуального развития учащихся средствами истории; ознакомления с историей как частью общечеловеческой культуры; развитие интереса к истории.

Центральная идея – интеллектуальное развитие учащихся средствами истории, и прежде всего таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, подвижность и гибкость, независимость мышления. Эта идея полностью коррелирует с идеологией новых образовательных стандартов, в которых ставится задача эффективного использования потенциала школьных дисциплин для развития личностных качеств обучаемых.

6.3. Кадровые условия.

К реализации программы привлекаются педагогические работники:

- имеющие высшее профильное историческое и/или педагогическое образование;
- имеющие опыт работы экспертом предметной комиссии по проверке ЕГЭ по истории.

7. Список литературы и средств обучения

1. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней. В вопросах и ответах / А.А. Данилов. – М.: Проспект, 2019. – 320 с.
2. Жукова Л. В. История России в датах. Справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – М.: Проспект, 2018. – 320 с.
3. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века (для школьников старших классов и поступающих в вузы) / М.Р. Зуев. – М.: Дрофа, 2004. – 928 с.
4. История Отечества. Шпаргалка. – М.: Норматика, 2020. – 200 с.
5. История России XX - начала XXI века. В 2 томах. Том 1. 1900-1941. Учебник. – М.: Юрайт, 2019. – 426 с.
6. История России XX - начала XXI века. Учебник. В 2 томах. Том 1. 1900-1941. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.

7. История России. Шпаргалка. – М.: Норматика, 2017. – 431 с.
8. Карпачев С.П. История России. Краткий курс лекций / С.П. Карпачев. – М.: Юрайт, 2020. – 481 с.
9. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ / Л.А. Кацва. – М.: АСТ-Пресс, 2020. – 848 с.
10. Конспекты лекций по отечественной истории / Л.И. Семенникова и др. – Москва: РГГУ, 2017. – 320 с.
11. Корсаков Г. Г. История России за 24 часа / Г.Г. Корсаков. – М.: Феникс, 2018. – 416 с.
12. Орлов А.С., Георгиев В.А, Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2017. – 520 с.
13. Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. / Под ред. Орлова А.С., Полунова А.Ю., Щетинова Ю.А. – М.: Дрофа, 1999. – 236 с.
14. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Касьянов В.В. История. Репетитор для старшеклассников и поступающих в вузы / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.В. Касьянов. – М.: Феникс, 2019. – 559 с.
15. Сафразьян А. Л. История России. Шпаргалка. Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 612 с.
16. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. – М.: Проспект, 2018. – 768 с.
17. Соловьёв Я.В. ЕГЭ 2019. Тренажёр по истории, задание 25: историческое сочинение / Я.В. Соловьёв Д.А. Фадеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 61 с.

Интернет-ресурсы

1. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Википедия
2. <http://bse.sci-lib.com> Большая советская энциклопедия.
3. <http://dic.academic.ru/> Академик. Словари и энциклопедии.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
6. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
7. <http://st-books.ru> Лучшая учебная литература.
8. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <http://www.booksgid.com> BooksGid. Электронная библиотека.
10. <http://www.istorya.ru> История.
11. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
12. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

8. Составители программы

Составитель:

Доцент кафедры отечественной истории
имени А.В. Арсентьевой



В.Б. Ласточкин

Согласовано:

Руководитель программы,
зам.руководителя ЦДО



Н.А. Петров

Руководитель центра дополнительного образования



Н.В. Воскресенская

Начальник учебно-методического управления



М.Ю. Митрофанова